|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  протокол № \_1\_  от «27» августа 2020 г.  Рук-ль ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_З.Р.Шарипова \_ | **Согласовано**  Заместитель директора  от «\_27\_» \_ августа \_ 2020 г.  \_ А.Н.Юсупова \_ | **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 \_  от «28» августа 2020г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ«Лицей №4 г.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хайруллин Л.Х./  Приказ № \_ 198  от «01» сентября 2020 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 г. Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам духовно-нравственной культуры народов России

на уровень основного общего образования (по ФГОС)

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2020/2021-2025/2026

Составители:

Шарипова З.Р., учитель истории и обществознания

**Статус документа**

Настоящая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России

для V классов создана на основе ООП основного общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | Итого |
| 5 класс | |
| Социально-гуманитарный | Обществознание |  |  |  |
| По учебному плану школы | 1/35 |  | 1/35 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

**Изучение предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:**

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

-воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и [культурному наследию народов России,](http://publekc.ru/modele-organizacii-obrazovatelenogo-processa-v-nachalenoj-shko/index.html) государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета.**

**Введение** (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

**Тема 1. Гражданин России** (2 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Тема 2. Порядочность** (2 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

**Тема 3. Совесть** (2 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитиечувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Тема 4. Доверие и доверчивость** (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Тема 5. Милосердие и сострадание** (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Тема 6. Правда и ложь** (2 часа)

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

**Тема 7. Традиции воспитания** (2 часа)

*Традиция*. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Тема 8. Честь и достоинство** (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Тема 9. Терпимость и терпение** (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений.

Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

**Тема 10. Мужество** (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества.

*Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Тема 11. Равнодушие и жестокость** (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

**Тема 12. Самовоспитание** (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная* *дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

**Тема 13. Учись учиться** (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Тема 14. Речевой этикет** (2 часа)

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы.

Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Тема 15. Мои права и обязанности** (2 часа)

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживании. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Итоговое повторение** (1 час)

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности.**

**Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Нравственные ценности российского народа и в мире культуры | 27 | Познакомиться с новым учебным предметом,содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Развивать воспитание способности к духовному развитию ,нравственному самосовершенствованию.  Способствовать развитию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.  Описывать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.  Формировать представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.  Объяснять значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.  Характеризовать историческую роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.  Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и [культурному наследию народов России,](http://publekc.ru/modele-organizacii-obrazovatelenogo-processa-v-nachalenoj-shko/index.html) государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.).  Описывать на примере российской светской этики понимание значения нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества. |
| 2 | Религия и культура | 8 | Характеризовать значение российской светской этики в жизни людей и общества. Сравнивать нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики.  Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики.  Объяснять взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями.  Показывать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан.  Исследовать нравственные аспекты человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |